

通学課程の初日に提出

課題 9. 学校教育制度とキャリア教育に関する知識

領域	区分	内容
II七	講義	「教育振興基本計画」について、以下の空欄を埋めましょう。
	配当時間	参考: https://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/index.htm https://www.mext.go.jp/content/20230308-mxt_oseisk02-000028073_2.pdf
	0. 5 H	(URL が開かない場合は、「第4期教育振興基本計画」等でネット検索してください)

会場: _____ 氏名: _____ 提出日: 年 月 日

教育振興基本計画に関連して以下の空欄を埋めましょう。

1. 教育振興基本計画について

教育振興基本計画は、教育基本 法（平成18年法律第120号）に示された理念の実現と、我が国の教育振興に関する施策の総合的・計画的な推進を図るため、同法第17条第1項に基づき政府として策定する計画である。

2. 第4期教育振興基本計画について

中央教育審議会は、令和5年3月8日の第134回総会において「次期教育振興基本計画について（答申）」を取りまとめた。その概要版 (https://www.mext.go.jp/content/20230308-mxt_oseisk02-000028073_2.pdf) では、計画について以下のような点を示している。

(1) コンセプト

① 2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成

- 将来の予測が困難 な時代において、未来に向けて 自らが社会の創り手 となり、課題解決などを通じて、持続可能な社会 を維持・発展させていく
- 社会課題の解決 を、経済成長と結び付けて イノベーション につながる取組や、一人一人の 生産性向上 等による、活力ある社会の実現 に向けて 「人への投資」 が必要
- Society5.0 で活躍する、主体性、リーダーシップ、創造力、課題発見・解決力、論理的思考力、表現力、チームワークなどを備えた人材の育成

② 日本社会に根差したウェルビーイング^(※)の向上

- 多様な個人 それぞれの 幸せや生きがい を感じるとともに、地域や社会 が幸せや豊かさを感じられるものとなるための教育の在り方
- 幸福感、学校や地域 でのつながり、利他性、協働性、自己肯定感、自己実現等が含まれ、協調的要素と獲得的要素を調和的・一体的に育む
- 日本発の調和と協調 (Balance and Harmony) に基づくウェルビーイングを発信

※ 身体的・精神的・社会的に良い状態にあること。短期的 な幸福のみならず 生きがい や 人生の意義 などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。

(2) 今後の教育政策に関する基本的な方針

① グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成

- **主体的に社会の形成に参画**、持続的社会的発展に寄与
- **「主体的・対話的で深い学び」**の視点からの授業改善、大学教育の質保証
- 探究・**STEAM**教育^(※)、文理横断・文理融合教育等を推進
- グローバル化の中で留学等国際交流や大学等国際化、外国語教育の充実、SDGsの実現に貢献するESD等を推進
- **リカレント教育**を通じた高度人材育成

※ STEAM教育：STEM（**Science**，Technology，**Engineering**，Mathematics）に加え、芸術、文化、生活、経済、法律、政治、倫理等を含めた広い範囲で**A**が定義されている。

② 誰一人取り残さず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進

- 子供が抱える困難が多様化・複雑化する中で、**個別最適**・協働的学びの一体的充実やインクルーシブ教育システムの推進による多様な教育ニーズへの対応
- 支援を必要とする子供の**長所・強み**に着目する視点の重視、地域社会の国際化への対応、**多様性**、公平・公正、**包摂性**（DE&I）ある共生社会の実現に向けた教育を推進
- **ICT**等の活用による学び・交流機会、アクセシビリティの向上

③ 地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進

- 持続的な地域コミュニティの基盤形成に向けて、公民館等の社会教育施設の機能強化
- **社会教育人材**の養成と活躍機会の拡充
- **コミュニティ・スクール**と地域学校協働活動の一体的推進、家庭教育支援の充実による学校・家庭・地域の連携強化
- **生涯学習**を通じた**自己実現**、地域や社会への貢献等により、当事者として地域社会の担い手となる

・学校で活躍するキャリアコンサルタントを目指す方は以下についても学習しておくことをお勧めします。

- ① 文部科学省「STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進について」
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/mext_01592.html
- ② PISA <https://www.nier.go.jp/kokusai/pisa/>
- ③ TIMSS <https://www.nier.go.jp/timss/>

人生100年時代に

複線化する生涯

にわたって

学び続ける

学習者